

# El desafío de la psicopedagogía en el nivel superior

**MENÉNDEZ ZOPPI Luciana**

lmenendezzoppi@gmail.com

Docente de Alfabetización Académica - IFDC - SL

**MENÉNDEZ Florencia Elizabeth**

fmenendez381@gmail.com

Docente de Lengua de Señas- IFDC - SL

## **El desafío de la psicopedagogía en el nivel superior**

### **Resumen**

La Psicopedagogía en equipos de orientación en el nivel superior se presenta como un ámbito poco explorado y con amplios desafíos en relación a la conceptualización de los quehaceres profesionales. Donde se presentan problemáticas de aprendizajes relacionadas a estudiantes de nivel superior que ingresan a una comunidad universitaria, que exige un desarrollo de habilidades y competencias a sortear por parte de los sujetos aprendientes.

En nuestro caso, somos dos psicopedagogas que llevamos algunos años construyendo y reconfigurando el “Área de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil” del IFDC de la ciudad Capital de San Luis. Este espacio se presenta con el propósito de optimizar los procesos de socialización e integración del estudiantado al Nivel Superior. Así como también, disponer de diversas estrategias y técnicas pedagógicas que promuevan mayores niveles de autonomía y el mejoramiento en los indicadores de desempeño y logro de las y los estudiantes en sus trayectorias formativas.

Estos objetivos son llevados a cabo a partir de diversas líneas de acción como son: talleres, tutoría de pares, acompañamiento individual, jornadas, charlas, entre otras; trabajando dentro de un equipo interdisciplinario conformado por psicólogos, pedagogos y profesores de diversas disciplinas. Que se posicionan en vínculo estrecho con el equipo de gestión.

Así como se acompaña a los estudiantes, otras veces es necesario fortalecer acciones de acompañamiento para las prácticas pedagógicas dentro de nuestra institución, especialmente cuando se encuentran con algún grupo que requiere otras estrategias didácticas o metodologías para estudiantes con alguna sintomatología específica. Se aspira a continuar armando redes de apoyo y contención con otros niveles educativos e instituciones.

**Palabras claves:** psicopedagogía; nivel superior; trayectorias académicas;

## ***The Challenge of Psychopedagogy in Higher Education***

### ***Summary***

*Psychopedagogy within guidance teams at the higher education level presents a relatively unexplored field with significant challenges regarding the conceptualization of professional practices. It addresses learning difficulties faced by higher education students entering a university community, which demands the development of skills and competencies that learners must develop to navigate this context.*

*In our case, we are two psychopedagogues who have spent several years building and reconfiguring the “Student Support and Monitoring Area” at the IFDC (Teacher Training Institute) in the city of San Luis. This space aims to optimize the processes of socialization and integration of students into higher education. It also provides diverse pedagogical strategies and techniques that promote greater autonomy and improve students’ performance and achievement indicators throughout their educational pathways.*

*These objectives are pursued through various lines of action, such as workshops, peer tutoring, individual support, seminars, and talks, among others, within an interdisciplinary team comprised of psychologists, educators, and professors from various disciplines, who work in close coordination with the management team. In addition to supporting students, it is sometimes necessary to strengthen support actions for teaching practices within the institution, especially when working with groups that require alternative teaching strategies or methodologies for students with specific difficulties. The aim is to continue building networks of support and guidance with other educational levels and institutions.*

**Keywords:** educational psychology; higher education; academic pathways.

## Contextualización

En la ciudad de San Luis Capital, en el centro de la misma, se encuentra el Instituto de Formación Docente Continua. En dicha institución se dictan los Profesorados de Educación Primaria, Inglés, Lengua y Literatura, Ciencias Políticas, Historia, Educación Especial y Geografía. Con formación de grado de cuatro años, títulos con validez nacional, franja horaria por turno mañana o tarde, y de enseñanza pública - gratuita. En dicha institución formamos parte del “*Área de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil*”, un equipo de profesionales interdisciplinarios, que se aboca al acompañamiento de las trayectorias académicas.

La creación del Área de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil tiene como objetivo orientar el potencial de los estudiantes del IFDC-SL, en los cambios y desafíos que se presentan, de manera única e individual en cada estudiante, que decide transitar su formación académica en esta institución. Con una mirada y accionar interdisciplinario, ensamblando saberes, tendiendo redes y puentes que beneficien el camino del aprender.

Tomando como punto de partida el objetivo troncal de la institución, definido como: “... Centro de innovación, promotor de una práctica pedagógica transformadora e innovadora que impacte significativamente en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y en los resultados del aprendizaje del sistema educativo provincial.” (IFDC, 1999, p. 2).

Desde dicha área se busca fortalecer las herramientas de los estudiantes para adaptarse y transitar de forma exitosa, con el objetivo de formar futuros profesionales críticos y comprometidos con la labor de enseñar.

Resultó fundamental redefinir la conceptualización de la práctica psicopedagógica: Retomando a Norma Filidoro (2009), el profesional de psicopedagogía tendrá como problema u objeto de estudio al sujeto que presenta problemas en el aprendizaje dentro de un ámbito escolar. Es decir, un niño o adolescente o, como en este caso, un joven adulto, en un ámbito institucional y de quienes esperan que *aprenda* el contenido disciplinar que esta le propone, buscando el autoconocimiento, la metacognición, de cómo aprende ese sujeto, para empoderar desde ese saber y acompañarlo en su proceso.

Frente a este recorte de la realidad que se estudia y nos involucra, la concepción que manejemos sobre aprendizaje será decisiva para las tomas de decisiones que, como profesionales, vamos sorteando. Citando a Filidoro: “Decimos que una definición del psicopedagogo respecto del concepto de aprendizaje posibilita ciertas intervenciones excluyendo otras” (2009, p.15), redefiniendo las características de nuestro quehacer y comprendiendo que las concepciones de aprendizaje, didáctica, evaluación, entre otras, va redefiniendo nuestro hacer.

Por esto mismo, se define la responsabilidad y la importancia del área de acompañamiento, para poder fortalecer la permanencia de los estudiantes y complementar la formación integral, a través de un trabajo entre estudiantes, docentes, tutores docentes, tutores pares y autoridades.

***Algunas de las líneas de acción son:***

- Acompañamiento psicopedagógico y psicológico personalizado, a demanda de los estudiantes, orientado al fortalecimiento de su autonomía académica.
- Seguimiento a los ingresantes durante el primer año de la carrera, a través de distintas acciones, talleres de lectura y escritura, de fortalecimiento del rol del estudiante del Nivel Superior, estrategias de estudio, charlas sobre cómo rendir un examen final, estrategias de organización del tiempo, tutorías, entre otros.
- Apoyo para el desempeño académico, destinados a todos los estudiantes del IFDC SL a través de talleres abiertos sobre preparación para el desempeño en exámenes finales, lectura e interpretación de consignas, y estrategias de estudio, tutorías, entre otros.
- Proyectos destinados a los estudiantes futuros egresados, con propuestas para insertarse en el nivel laboral.
- Capacitaciones docentes en el seguimiento de proyectos instituciones, junto con profesores de las residencias pedagógicas de diversos niveles de la educación obligatoria.

Esta área coordina acciones, en etapas específicas, que permiten realizar el seguimiento de sus líneas de trabajo. Esto hace que tenga continuidad y que cumpla con el objetivo propuesto por el equipo interdisciplinario. A continuación, describiremos cada una de ellas desde el quehacer de la psicopedagogía como profesión, procurando analizar la conceptualización de las demandas y la rigurosidad propias de un ámbito laboral en desarrollo.

**1. Acompañamiento psicopedagógico:**

El propósito de esta primera línea de acción, que cada una de nosotras desarrolla como profesional de la psicopedagogía, es brindar acompañamiento, asesoramiento y seguimiento en el marco de la formación académica a todos los estudiantes, considerando los aspectos que se encuentran vinculados al desempeño cognitivo, social y afectivo, con el fin de generar espacios de aprendizaje en red y de reflexión intra e interpersonal, que le permitan culminar su carrera.

El Área de Acompañamiento es una estrategia más para garantizar a los estudiantes un proceso de formación integral, desarrollo y crecimiento humano, desde la mirada de la psicopedagogía -como disciplina que se ocupa del aprendizaje humano en contexto, en cada una de las franjas etarias,

sistemática o asistemáticamente- encuadrando diversas acciones a cargo del equipo interdisciplinario de profesionales, para seguir tendiendo a su articulación y correlato.

El objetivo del Área es el de buscar favorecer la permanencia exitosa de los estudiantes y complementar la formación integral, fortaleciendo la toma responsable de decisiones y la autonomía individual. Desde el espacio de la atención individual de la psicopedagogía se ha ido construyendo un encuadre no clínico, dentro de un contexto educativo formal.

Las actividades que se proponen dentro de este espacio que se ha ido formando y reestructurando con los años, busca empoderar al estudiante en fortalecer su autonomía y responsabilidad frente a su trayectoria académica. Algunas de las estrategias o recursos desde la psicopedagogía que se auspician son: estrategias de estudio, formación en la oralidad, derivación a profesionales externos en casos que evidencian otras patologías que requieran atención clínica; acompañamiento pedagógico desde las materias para acompañar a los docentes desde los estudiantes que requieran otro enfoque pedagógico; autoconocimiento de su aprendizaje, metacognición, estrategia de organización y tiempo de estudio, planificación y organización para rendir o para visibilizar el plan de su propia carrera, fortalecer que los estudiantes sean agentes de sus aprendizajes.

## **2. Articulación con niveles:**

Para articular con el nivel medio y el nivel superior, con la intención de fortalecer los aprendizajes previos a la alfabetización académica, llevamos adelante las llamadas Jornadas “*Puertas Abiertas IFDC-SL*”. Estas tienen como objetivo informar a los estudiantes del Nivel Secundario sobre las diversas opciones que ofrece IFDC-SL y crear un espacio de reflexión sobre los procesos de elección de carrera a partir de talleres de orientación vocacional.

Las mismas se llevan a cabo en dos instancias una en el mes de junio y otra en el mes de agosto, ofreciendo una variedad de actividades tendientes a presentar la oferta académica del IFDC-SL como también, propiciar un espacio de encuentro entre estudiantes, donde ellos puedan indagar y problematizar sobre aquellos aspectos de su elección vocacional.

Esta propuesta se encuadra dentro del marco normativo, según lo dispuesto por la Resolución CFENº 88/09 y su anexo “Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria”. Retomando como propósito general la intención de la educación secundaria de preparar y orientar para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios. (...) A través de la Secretaría de educación y el Instituto Nacional de Formación Docente, se asume el compromiso de contribuir con las jurisdicciones y las escuelas en el diseño e implementación de trayectos de formación inicial y continua para los actores del sistema de Nivel Secundario.

La Ley de Educación Nacional (LEN) 26.206 ha establecido la obligatoriedad del nivel secundario. Se trata de un hecho fundamental en términos de ampliación de derechos que abarca a un enorme conjunto de adolescentes, jóvenes y adultos de nuestro país. Esta transformación implica volver a pensar la escuela secundaria en clave de derechos para cada argentino y argentina. El Estado Nacional asume este desafío fundamentado en la convicción de que más educación para todos y todas constituye un paso fundamental en la construcción de ciudadanía.

Se encuentra especialmente detallado en la LEN el art. 30 inciso h) donde se establece la importancia de "...desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes." Es a partir de este marco normativo que desde el IFDC-SL en todos estos últimos años de trabajo, se auspicia a la participación de toda la comunidad educativa para abrir sus puertas a los estudiantes de nivel secundario y profesores de materias afines a esta temática, en pos de fortalecer sus futuras trayectorias académicas e incorporarlos al mundo universitario.

Posteriormente, se prevé realizar participaciones especiales en Expos Educativas organizadas por diferentes jurisdicciones de la provincia de San Luis, así como en aquellas escuelas que extienden una invitación al equipo.

Posteriormente se estipula realizar participaciones especiales en Expos Educativas organizadas por diferentes jurisdicciones de la Provincia de San Luis, así como en escuelas que nos invitan a asistir. Las Expos están destinadas a estudiantes que cursen los últimos dos años del nivel secundario de la provincia de San Luis. Por otra parte, pero bajo el mismo objetivo, se capacita a profesores de este nivel, especialmente los que dictan materias como Tutoría, E.O.I (Espacios de Orientación Institucional) Preparación para el trabajo, Psicología entre otras.

Esta actividad tiene como propósitos: informar a los estudiantes de las diferentes escuelas secundarias de la Provincia de San Luis sobre la oferta académica que dispone el IFDC-SL; generar espacios de reflexión sobre los puentes entre el entorno educativo y el laboral y la búsqueda de vías de cualificación profesional necesarias para afrontar un mundo laboral cada día más complejo, y ofrecer charlas y talleres donde los estudiantes del nivel secundario puedan interrogarse sobre su futuro profesional inmediato.

Algunas de las actividades a realizarse con modalidad presencial son: charlas de cada carrera sobre su plan de estudio y perfil del egresado; charlas de estudiantes avanzados y graduados; talleres de Orientación Vocacional para estudiantes y profesores y agregar presencia de stands y actividades lúdicas.

Se llevan a cabo también, como hemos mencionado, capacitaciones para docentes, sobre OVO, tutorías de pares, con el objetivo de que sean agentes en el nivel secundario, preparando al estudiantado para el nivel superior.

Se brinda también un **“Cuadernillo de orientación vocacional para el nivel secundario”** con material didáctico para trabajar en el aula, así como también, una capacitación específica para los profesores, para que acompañen a sus estudiantes en la temática. Al cuadernillo se accede por la página web del Instituto y presenta actividades teóricas-prácticas, individuales y grupales, para realizar en las aulas. Las capacitaciones dirigidas a los docentes de materias afines tienen modalidad virtual y asincrónica, a través del campus de la institución y cuentan con materiales teóricos-prácticos para brindar herramientas que acompañan a sus estudiantes.

### 3. Talleres y Charlas

Durante estos últimos años se han llevado a cabo una gran variedad de talleres, enfocados a aspectos que se han ido trabajando junto con el equipo de gestión a través de demandas puntuales que involucran determinados grupos de estudiantes o niveles, con el objetivo siempre de seguir acompañando las trayectorias estudiantiles. Algunos se replican cada año: Jornadas de Ingreso, Exámenes Finales, Orientación Vocacional al nivel secundario, Taller de Estudiante Estratégico. Y otros, han sido desarrollados a partir de demandas puntuales, ya sea en un año específico con varias carreras o en materias puntuales para fortalecer los aprendizajes de determinada disciplina.

A continuación, ampliaremos en uno de los últimos que se vienen implementando este año, destinado al acompañamiento de estudiantes de nivel secundario: **“Proyecta tu futuro: Orientación vocacional y alfabetización académica”**.

La propuesta se inscribe en la convocatoria a los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) para presentación de proyectos de mejora institucional durante el período 2024-2025, en el marco de la propuesta de políticas nacionales. El 29 de mayo de 2024, el Consejo Federal de Educación aprobó el documento **“Compromiso Federal por la Alfabetización – Plan Nacional de Alfabetización – Planes Jurisdiccionales de Alfabetización”** (Res. CFE 471/24), donde se propone “garantizar que todos los estudiantes de la República Argentina puedan leer, comprender y producir textos” (p. 6).

El IFDC- SL “...considera fundamental organizar un adecuado proceso de socialización a los fines de optimizar el ingreso y adaptación activa de los alumnos al Instituto” (IFDC, 1999). Esta adaptación es progresiva, y en la mayoría de los casos depende de los contextos particulares de vida de cada estudiante, sus experiencias anteriores y sus motivaciones actuales como estudiante de nivel superior.

Nuestra intención es acompañar a los estudiantes para el inicio de su trayectoria estudiantil, ofreciendo herramientas y estrategias que permitan un tránsito amable y efectivo. La articulación del nivel medio con el superior permite anticiparnos y preparar al estudiantado para que su adaptación sea estratégica, posicionándose como un estudiante superior, futuro formador.

Esta propuesta se encuadra dentro del marco normativo, según lo dispuesto por la Resolución CFENº 88/09 y su anexo “Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria”. Como así también, en el marco de la propuesta de “Proyectos de mejora institucional de la formación docente”.

Es a partir de este marco normativo que, desde el IFDC-SL, en los últimos años de trabajo se promueve la participación de toda la comunidad educativa para abrir sus puertas a estudiantes de nivel secundario y profesores de materias afines a esta temática, en pos de fortalecer sus futuras trayectorias académicas e invitarlos a incorporarse al mundo de la educación superior.

Se llevaron a cabo dos encuentros de Puertas Abiertas. Cada jornada tiene una duración de todo el día, para que estudiantes secundarios y personas interesadas de la comunidad, puedan acercarse a conocer los profesorados y realizar talleres de orientación vocacional con los miembros del área de acompañamiento estudiantil.

Estos espacios de articulación posibilitan retroalimentación constante entre los niveles, permitiendo pensar acciones colectivas, que benefician la formación de los estudiantes una vez egresados del secundario.

Los objetivos que se persiguen son: trabajar con los estudiantes aspectos claves de la orientación vocacional; brindar estrategias básicas de alfabetización académica para su formación a futuro; promover articulaciones con el nivel secundario en materia de orientación vocacional e informar sobre la oferta académica que dispone el Instituto de Formación Docente Continua San Luis.

### **3.1 Talleres de los profesorados:**

En el marco de lo que se viene describiendo anteriormente, es que, en las jornadas de puertas abiertas, en simultáneo, se llevaron adelante talleres por profesorados, donde se desarrollaron actividades vinculadas con la oferta académica del IFDC-SL tendientes al fortalecimiento de aspectos vinculados a lecto-escritura.

Estos talleres propician un espacio de encuentro entre estudiantes, donde pueden indagar y problematizar aquellos aspectos de su elección vocacional y proyectos de vida, a la vez que fortalecen la alfabetización académica. Esta oferta es la oportunidad ideal para conocer personalmente las

instalaciones, el funcionamiento y la oferta educativa de un Centro Educativo de Nivel Superior y ensayar diversas formas de acercarnos a la lectura y escritura.

Como psicopedagogos, coordinamos el armado de los talleres y su dictado. Los Talleres de los diferentes profesorados se prepararon con dinámicas atractivas, motivadoras, que envuelvan al adolescente en diversas actividades, acompañadas de propuestas que fortalezcan aspectos de escritura y lectura.

Estos talleres se llevaron a cabo de manera simultánea y con réplica, para que la mayoría de los participantes pudieran disfrutar del despliegue de dichas actividades. Tuvieron una duración de 45 minutos y el eje transversal que los organiza es la alfabetización académica. Por ejemplo: Luego de un taller/charla de OVO, se complementa con una actividad planteada desde el profesorado de Lengua y Literatura, donde escriben su biografía ficcionada y la comparten como oratoria con los demás.

La temática de dichos talleres rondó en torno a los siguientes temas:

- Pros y contras en el uso de la inteligencia artificial en el ámbito escolar.
- Escritura de relatos y guiones autobiográficos sobre la proyección profesional.
- Lectura de géneros discursivos de las distintas disciplinas: literatura, historia, política, geográfica, etc.
- Narración de proyecto de vida.
- Actividades lúdicas como juegos de escapes, trivias, Kahoot, etc.
- Cartografías digitales transmedia.
- Rincón de lectura a cargo de la biblioteca del IFDC.

Los talleres se realizaron por profesorado con temáticas bien específicas, interactivas y que fortalecen la interpretación y la producción escrita y oral. Las charlas y los talleres se llevaron a cabo de manera simultánea para poder abarcar y llegar a la mayor cantidad posible de público.

#### **4. Articulación con las residencias:**

Este proyecto tuvo la intención de promover una articulación entre el Área de Acompañamiento Estudiantil y la Residencia Pedagógica de los últimos años de las carreras de todos los profesorados del IFDC-SL, con el objetivo de reflexionar sobre su proyecto profesional, y brindar herramientas posibles que permitan insertarse en el mundo laboral.

Por ello, se considera relevante para las actividades profesionales, que puedan ir trabajando sus emociones y habilidades para adquirir nuevos recursos. Esto, en articulación con los equipos docentes, en función de lo que se viene trabajando con cada equipo de estudiantes y sus necesidades de formación profesional.

Para poder acercarnos a las necesidades específicas de los destinatarios, se realizaron reuniones con los profesores a cargo de la materia Residencia Pedagógica de los distintos profesorados, para recabar información que sea específica para cada necesidad. La información recaudada, nos permitirá pensar distintas líneas de acción a desarrollar con cada grupo en particular, pensando en encuentros específicos, dentro del marco de las horas de cursado de la materia.

Formar un docente es una tarea de suma complejidad, y se debe pensar en distintas dimensiones, con la intención de que se conviertan en profesores críticos, creativos y comprometidos con su entorno social y educativo.

Por otra parte, en los niveles educativos en los que ejercerán posteriormente los egresados de los profesorados, emergen los aspectos más conflictivos de las demandas de su profesión. La formación docente inicial es la base sobre la cual se asienta el desarrollo profesional continuo que es una demanda ineludible para el ejercicio de la docencia.

Es por esto, que la intención de estos talleres es poder acompañar a los estudiantes de los últimos años de los profesorados en el reconocimiento de sus potencialidades, capacidades, necesidades, deseos y expectativas que deberán ser puestos en juego al servicio de la construcción y consolidación de la identidad profesional; como también, para la organización de la búsqueda activa en relación con oportunidades laborales, becas y a formación de postgrados. Destinatarios: estudiantes de Residencia Pedagógica de todos los profesorados del IFDC-SL.

Los objetivos fueron: reflexionar sobre el proyecto profesional de cada estudiante; problematizar el rol profesional, el ser docente; ampliar y profundizar temáticas que los residentes observan como necesarias en su accionar. Y los propósitos: ofrecer instancias de reflexión conjunta en relación con el trayecto completo en su formación; brindar herramientas que fortalezcan al estudiante avanzado para despejar miedos, incertidumbres frente al futuro; compartir información útil para comenzar las primeras búsquedas e inserción laboral; acompañar con actividades específicas a los grupos de los estudiantes avanzados; ampliar y profundizar temáticas que los residentes observan como necesarias en su accionar y articular área de acompañamiento junto a Residencia.

Desde nuestra profesión vemos la enorme necesidad de intervenir en las Residencias, con una mirada psicopedagógica en las dificultades y obstáculos que deben ir sorteando nuestros futuros docentes en la planificación y en la dinámica áulica.

Los contenidos que se trabajaron fueron en respuesta a las demandas de los docentes a cargo de las diferentes residencias pedagógicas:

- Habilidades sociales.
- Emociones y relaciones docente-estudiantes.
- Oratoria y clase oral.

- Técnicas de juego: rompehielo, dinámica grupal y resolución de conflictos.
- PPI. objetivos, propósitos y armado con un caso particular.
- Aulas diversas.
- Resolución de conflictos.
- Exposición oral.

Esta articulación obtuvo tal relevancia para las residentes que se nos ofreció la posibilidad de comenzar estos talleres, desde el comienzo de las residencias, para poder realizar asesorías psicopedagógicas a las planificaciones, a las urgencias en problemas de aprendizajes, alumnos con PPI, dinámicas diversas que hoy se encuentran transitando cada uno de los docentes noveles. Pensar juntas herramientas posibles permite derribar barreras y buscar oportunidades estratégicas.

### **5. Capacitación docente:**

Finalmente, otra de las funciones que nos compete realizar desde el nivel superior es la capacitación docente a escuelas de los niveles educativos obligatorios. En la provincia de San Luis no hay cargos de psicopedagogía en ámbitos de salud y prácticamente son nulos en la educación estatal.

Por lo que encontrar contactos con docentes en ejercicio se hace una tarea complicada desde nuestra profesión. Entonces, el asesoramiento psicopedagógico, en este nivel, abre camino al encuentro con docentes en formación o en ejercicio que consultan muy preocupados por las problemáticas educativas en las aulas.

Una de las capacitaciones que hemos realizado busca articular la problemática de la alfabetización en todos los niveles educativos y, junto con un equipo interdisciplinario, hemos buscado ampliar los propósitos y resaltar la importancia del desarrollo de competencias en lectura y escritura desde las metodologías pedagógicas.

La práctica de escritura es un proceso complejo y recursivo en el que intervienen múltiples factores de índole social, cultural, afectiva, motivacional y cognitivo, como así también hay una gran creencia social que supone la escritura como una habilidad innata que sólo unos pocos favorecidos pueden desarrollar con éxito. Por lo que a lo largo de la capacitación se pretende contribuir a desmitificar la concepción de “escritor” para fomentar sus identidades autorales.

Los métodos de enseñanza tradicional consolidan el prejuicio de relacionar la escritura únicamente con el “escritor profesional” y asemejan formas específicas que adopta la escritura en el ámbito escolar, reduciendo la misma a la producción de ciertos formatos textuales, análisis de coherencia o simplemente en el mero cumplimiento de la normativa ortográfica.

Por otra parte, es frecuente encontrar en los alumnos una cierta resistencia para escribir en el ámbito escolar, sin embargo, en su vida cotidiana suelen escribir en diversos ámbitos (blogs, cartas, poesías y en redes sociales entre otros espacios).

Es por ello, que la presente propuesta de capacitación está pensada para ayudar a profundizar y enriquecer la competencia como escritores que buscamos recrear en los alumnos. Como así también, brindar una alternativa para intentar mejorar las herramientas de enseñanza de la escritura, posicionando al docente como profesional crítico y reflexivo capaz de seleccionar estrategias que favorezcan el aprendizaje de la escritura y la lectura del alumno.

La lectura y la escritura son prácticas que tienen una presencia importante y sostenida en los ámbitos educativos, por lo que la idea es poder brindar un espacio de trabajo conjunto entre los propios docentes, donde puedan analizar nuevas perspectivas sobre el aprendizaje de la escritura y revisar las prácticas de enseñanza con respecto a este conocimiento disciplinar.

Este asesoramiento cerró con la presentación de diferentes proyectos educativos que buscaron promover los posicionamientos docentes en diferentes contextos educativos y niveles, para enriquecer el trabajo de competencias en lectura y escritura de sus estudiantes en las aulas. Los encuentros en plenarios fueron fundamentales desde el asesoramiento psicopedagógico para acompañar y guiar a los docentes en las encrucijadas que encuentran a diario y a seguir proyectando su trabajo futuro.

Seguramente hay una gran variedad de temas y problemáticas para seguir construyendo puentes de trabajo conjunto desde la función del asesoramiento psicopedagógico en el nivel superior, con las diferentes instituciones educativas de la provincia.

### **Reflexiones Finales**

Entendemos que el final de este artículo es el inicio de un recorrido que recién comienza. Un sendero para la psicopedagogía que va tomando forma en lugares poco explorados y que comienzan a configurarse. La estructura de este artículo es también, el montaje de lo que consideramos que es posible hacer en nuestras instituciones de nivel superior. Problematicar nuestro quehacer es el primer paso.

En un contexto universitario cada vez más dinámico y exigente, el rol del psicopedagogo en el nivel superior se revela no solo como deseable, sino como fundamental. El acompañamiento psicopedagógico trasciende la simple orientación vocacional inicial; es una intervención estratégica y continua que se centra en la trayectoria estudiantil integral.

Desde la crucial etapa de transición de la escuela media a la universidad, hasta la culminación de los estudios; el psicopedagogo es el profesional clave que detecta y aborda las barreras de aprendizaje. No se trata solo de problemas académicos, sino de los desafíos asociados a la gestión emocional, la organización del estudio, la apropiación de los nuevos códigos culturales universitarios, y la construcción de la identidad profesional, entre otros aspectos.

Al enfocar su quehacer en el desarrollo de las competencias de aprendizaje y el bienestar del estudiante, la psicopedagogía no solo previene el abandono, sino que potencia el rendimiento académico, asegurando que cada estudiante pueda trazar su camino con las herramientas y el soporte necesario. Así como guiar y acompañar mejoras pedagógicas a los profesores y al equipo de gestión en relación con el seguimiento estudiantil.

En definitiva, invertir en el desarrollo y fortalecimiento de las áreas de Psicopedagogía en las instituciones de Educación Superior implica invertir en la calidad educativa, la inclusión real y, lo más importante, por el futuro profesional de la educación. La psicopedagogía actúa como brújula y motor para que las trayectorias estudiantiles se vean fortalecidas por la propia agencia de los estudiantes, es decir, para potenciar ese proceso.

Vivimos en un mundo cambiante, que nos interpela continuamente sobre cómo se aprende mejor, cuáles son las mejores estrategias, cómo evaluamos, qué métodos son más adecuados, y que mejor que la psicopedagogía para funcionar como mediación en un contexto educativo que necesita sortear demandas continuas sobre cómo acompañamos futuros profesionales. Donde sus experiencias como estudiantes marcarán futuras generaciones de un mundo totalmente incierto.

Por eso instamos a seguir accionando en este ámbito, investigando y escribiendo, desde nuestra labor en el nivel superior.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aarón, D. y Zanatta, E.** (2022). *Conformación de la identidad profesional en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática*. Revista De Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11(3). <https://revistapsicologia.uaemex.mx/>
- Díaz, Camargo, E.** (2020). *Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios*. Artículo de Revista Scielo Brasil. Recuperado en: - García, P. (2003). "Regulación del ingreso y acompañamiento a las trayectorias educativas en la universidad pública en los países del Mercosur". CONICET. Recuperado de: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/225234/CONICET\\_Digital\\_Nro.b2fbc539-a2a1-400e-9ab7-c0f56929ab20\\_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/225234/CONICET_Digital_Nro.b2fbc539-a2a1-400e-9ab7-c0f56929ab20_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Filidoro, N.** (2009) *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Ed. Biblos Herramientas Educativas. Bs. As.
- Gamboa de Vitelleschi** (2010) *Inteligencia Emocional: Juegos y dinámica para grupos*. Editorial Bonum. Recuperado de: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/146614/conicet\\_digital\\_nro.15f6c8c5-c161-4f1b-b906-6d3a909b17f4\\_x.pdf?sequence=5&isallowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/146614/conicet_digital_nro.15f6c8c5-c161-4f1b-b906-6d3a909b17f4_x.pdf?sequence=5&isallowed=y). Las escuelas interesadas en conocer más sobre la oferta educativa 2025 deben completar este formulario: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSc59Nmefs7xwTSEmOPoqCGMZ2lEBG8nauj7pacF1JLH61aw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSc59Nmefs7xwTSEmOPoqCGMZ2lEBG8nauj7pacF1JLH61aw/viewform?usp=sf_link)
- López Bonelli, Ángela** (2004) *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires, El - Ateneo.
- López, Emilio** (1947): *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Mejías, Cristina** (2007): "Internet como herramienta para la búsqueda laboral", Facultades, marzo, en: [www.revistafacultades.com.ar/dispatch](http://www.revistafacultades.com.ar/dispatch).
- Ministerio de Educación de la Nación** (2015) *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Libro digital, Bs. As.
- Prados, M; Pozzo, M. y Cabral, I.** (2023). *Las políticas de acompañamiento estudiantil en la universidad nacional de Rosario y los procesos de virtualización forzosa*. CONICET. Recuperado de:
- Rascovan, S.** (2012) *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades*, Buenos Aires, NoVedUc.
- Rascovan, S.** (2016) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
- Rigo, D.** (2020). *Compromiso y creatividad en contexto educativos: relaciones necesarias*. CONICET. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/233293/conicet\\_digital\\_nro.26b74a39-95a3-4d0b-959d-809a8eeaf923\\_b.pdf?sequence=2&isallowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/233293/conicet_digital_nro.26b74a39-95a3-4d0b-959d-809a8eeaf923_b.pdf?sequence=2&isallowed=y)

- Rigo, D.** (2021). *Percepciones de estudiantes sobre compromiso académico y clima del aula. Tendencias pasadas, presentes y futuras sobre una educación superior en transición.* ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 36 (2), 77-96.  
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v36i2.2640>
- Rinaudo, C.** (2009). *Investigación educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia.* Colecciones de cuadernillo de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Rio Cuarto, Córdoba.
- Rinaudo, C.** (2019). *El estudio de la identidad en el campo de la psicología educacional.* En: Paoloni, P.; Rinaudo C.; Martin R. (comp.). "Yo, tú... "Ellos y nosotros: competencias socioemocionales en la construcción de identidades profesionales". Córdoba: Brujas. p. 21-74.
- Suárez Montes, N. y Díaz, L.** (2015) *Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior.* Rev, Salud pública. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2015.v17n2/300-313/es>